

В диссертационный совет 24.2.425.02,
созданный на базе ФГБОУ ВО «Уральский
государственный экономический университет»

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**Третьяковой Елены Андреевны, доктора экономических наук, профессора,
главного научного сотрудника Центра природопользования и геоэкологии
ФГБУН Институт экономики Уральского отделения**

**Российской академии наук на диссертационную работу Копченко Вадима
Константиновича на тему «Совершенствование региональных систем
высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития
субъектов Российской Федерации», представленной на соискание ученой
степени кандидата экономических наук по специальности**

5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)

Актуальность темы диссертационного исследования

Национальные цели экономического и социального развития России предусматривают повышение благополучия людей, реализацию потенциала каждого человека, технологическое лидерство, устойчивую и динамичную экономику, цифровую трансформацию всех сфер жизни нашего общества. Созвучные им реализуемые сегодня национальные проекты и Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года и с прогнозом до 2036 года отводят высшему образованию особую роль, рассматривая его в качестве драйвера экономического развития регионов в составе РФ в условиях современного этапа научно-технической революции. Резкое ускорение процессов создания и распространения качественно новых технологий, наблюдаемое сегодня, предъявляет новые требования к региональным системам высшего образования, так как их способность к воспроизводству кадрового потенциала становится критически важной для обеспечения устойчивого развития регионов России. В этой связи региональная система высшего образования, как одна из ключевых подсистем региональной социально-экономической системы, требует глубокого научного осмысления с позиций устойчивого развития региональной экономики.

Нарастающая неравномерность пространственного распределения и уровня развития региональных систем высшего образования особенно критична для периферийных территорий, включая регионы Дальневосточного федерального

округа с характерным для него оттоком населения, что обуславливает необходимость разработки дифференцированных подходов к обеспечению устойчивости их экономического развития.

Отсутствие целостной национальной стратегии развития высшего образования в сочетании с недостаточной интеграцией образовательных приоритетов в региональные стратегии социально-экономического развития создает методический пробел в оценке их вклада в региональную экономику и в понимании механизмов согласования федеральной образовательной политики с региональными потребностями.

Исходя из вышеизложенного, тема диссертационного исследования Копченко Вадима Константиновича, посвященная совершенствованию региональных систем высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития субъектов Российской Федерации, является актуальной и своевременной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности

Диссертационная работа представляет собой целостное завершенное научное исследование, в котором логично и последовательно раскрываются значимые в теоретическом и прикладном аспекте научные результаты, отражающие теоретические, методические и практические аспекты совершенствования региональных систем высшего образования в контексте устойчивого регионального развития.

Содержащиеся в представленной работе положения, выводы и рекомендации в достаточной мере *обоснованы*, благодаря:

1) опоре на фундаментальные положения теории региональной экономики и пространственного развития, концепции устойчивого развития, теории человеческого капитала, труды отечественных и зарубежных ученых в области формирования и совершенствования региональных систем высшего образования;

2) применению комплекса научных методов и подходов, включая общенаучные методы познания (методы анализа, синтеза, дедукции, индукции, метода научной абстракции), специальные методы исследования (методы сравнительного анализа, аналитических группировок, моделирования,

статистического анализа данных и др.), оригинальных авторских методик, апробированных на примере конкретных регионов РФ;

3) использованию представительных выборок проверенных данных. В диссертационном исследовании использованы официальные данные Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных органов, официальные статистические данные Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, законодательные акты и нормативно-правовые документы органов власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; программы развития университетов.

Достоверность положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования обеспечивается:

1) корректным выбором методов исследования и использованием разработанной автором методики диагностики устойчивости региональных систем высшего образования субъектов Дальневосточного федерального округа и разработке на основе полученных результатов концепции совершенствования региональных систем высшего образования. Полученные автором научные результаты и сформулированные выводы не противоречат логике социально-экономического развития регионов, а также результатам аналогичных исследований отечественных и зарубежных ученых, дополняют и развивают их;

2) апробацией положений, выводов и рекомендаций, полученных автором, на международных и всероссийских конференциях, прошедших в Вологде, Донецке, Екатеринбурге, Казани, Кемерово, Москве, Рудном, Санкт-Петербурге, Хабаровске, опубликованием основных положений диссертации в 16 научных работах общим объемом 11 п. л., из них авторских 7,5 п. л., включая четыре статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК для освещения результатов диссертационных исследований. Основные положения и результаты диссертационного исследования использованы в деятельности органов государственной власти различного уровня и образовательных организаций, что подтверждено соответствующими документами о внедрении.

Цель диссертационной работы определена автором как систематизация теоретических и методических подходов к совершенствованию региональных систем высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития

субъектов Российской Федерации. Исходя из цели исследования, диссертантом корректно сформулированы объект, предмет и задачи исследования, определившие структуру работы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, раскрыта степень разработанности изучаемой научной проблемы, определены объект, область, предмет и полигон исследования, сформулированы его цель и задачи, обозначены наиболее существенные результаты исследования, охарактеризована их научная новизна теоретическая и практическая значимость, раскрыты методология и информационно-эмпирическая база исследования, представлена информация об апробации его результатов (стр. 4-13).

Первая глава посвящена систематизации теоретических подходов к исследованию региональной социально-экономической системы, что позволило содержательно интерпретировать сущность понятия «региональная система высшего образования» и определить ее специфические функции как драйвера достижения целей устойчивого развития региональной социально-экономической системы, а также охарактеризовать взаимосвязь и взаимозависимость региональной системы высшего образования и социально-экономического развития региона (стр. 14-87).

Во второй главе автор разрабатывает и апробирует методический инструментарий диагностики устойчивости региональных систем высшего образования на примере субъектов Дальневосточного федерального округа, доказывает наличие взаимосвязи и взаимозависимости региональной системы высшего образования и социально-экономического развития регионов, выявляет феномен кластерного дрейфа регионов по уровням устойчивости (стр. 88-178).

В третьей главе автором предлагается концепция совершенствования региональных систем высшего образования, основанная на принципах самовоспроизводства, кластерной динамики, научно-технологического лидерства и экономической рентабельности, предусматривающая многоуровневую координацию (стр. 179-226).

Следует отметить высокий уровень наглядности представления полученных автором результатов, обеспеченный использованием матриц, схем, таблиц, графиков, что повышает уровень восприятия информации.

В заключении приведены основные результаты диссертационного исследования и сформулированные автором выводы (с. 227–233).

Диссертация изложена на 260 страницах машинописного текста, включает список литературы из 227 источников, имеет четыре приложения.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Результаты диссертационного исследования В. К. Копченко обладают научной новизной, которые по своей значимости и обоснованности соответствуют уровню кандидатской диссертации.

1) Представлена и аргументирована авторская систематизация теоретических подходов к исследованию региональных социально-экономических систем в условиях обеспечения устойчивого развития субъектов Российской Федерации, позволившая содержательно интерпретировать сущность понятия «региональная система высшего образования» как целостной совокупности образовательных организаций, функционирующих с целью формирования и накопления человеческого капитала региона и как воспроизводственной подсистемы региональной социально-экономической системы, что позволяет, в отличие от уже имеющихся подходов, определить ее специфические функции как драйвера достижения целей устойчивого развития региона (пункт 1.7 Паспорта научной специальности 5.2.3 – «Факторы устойчивости региональных экономических систем»).

2) Разработан методический инструментарий диагностики устойчивости региональных систем высшего образования, основанный на интеграции анализа показателей социально-экономического развития регионов и локализованных в них систем высшего образования с последующим расчетом воспроизводственного потенциала при помощи частных и обобщенного индексов устойчивости. Диссертантом выявлен феномен кластерного дрейфа регионов по уровням устойчивости, доказана взаимозависимость региональной системы высшего образования и социально-экономического развития регионов, выявлены неравномерность и противоречия в развитии региональных систем высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития (пункт 1.16 Паспорта научной специальности 5.2.3 – «Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем»).

3) Предложена обоснованная концепция совершенствования региональных систем высшего образования, направленная на обеспечение устойчивого развития субъектов Российской Федерации, учитывающая специфику их социально-экономического развития, предусматривающая дифференциацию стратегий для разных кластеров региональных систем высшего образования и основывающуюся на механизме многоуровневой координации организационно-экономических и управленческих решений, обеспечивающих адаптивное реагирование на вызовы регионального развития (п. 1.16 Паспорта научной специальности 5.2.3 – «Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем»).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в систематизации и развитии представлений о роли высшего образования в региональной экономике, расширении теоретических представлений о взаимосвязи региональной системы высшего образования и социально-экономического развития региона, а также в совершенствовании методических основ анализа и оценки устойчивости региональных систем высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной концепции совершенствования региональной системы высшего образования органами власти различного уровня, руководством вузов при разработке программ развития в целях создания и функционирования эффективной экосистемы «вуз – регион». Разработанная методика будет полезна при формировании и корректировке документов стратегического планирования, дифференциации региональной политики в области развития высшего образования, а также для мониторинга результатов ее реализации.

Замечания и дискуссионные моменты

1. В теоретико-методологическом разделе диссертационной работы автор указывает на связь региональной социально-экономической системы с высшим образованием в разрезе этнокультурной, политической, экономической, политико-административной, социальной, природно-географической подсистем (стр. 39-41), содержательно рассматривает четыре группы факторов устойчивого развития региональных социально-экономических систем: экономические, социальные, экологические, институциональные (стр. 54-56), указывает, что региональная

система высшего образования обеспечивает формирование интеллектуального капитала, развитие инновационной экосистемы и повышение инвестиционной привлекательности региона (стр. 86-87). Однако далее в методическом и аналитическом разделах работы данные аспекты, к сожалению, не раскрываются.

2. В методическом разделе диссертационной работы автор указывает на связь авторской методики оценки региональной системы высшего образования в контексте устойчивости ее самовоспроизводства с целями устойчивого развития, указывая на прямые и косвенные связи (стр. 165). Однако в аналитической части работы данные аспекты также не нашли своего отражения.

3. Автор применяет метод линейного масштабирования индикаторов в масштабе от нуля до единицы (стр. 161), рассчитывает интегральные индексы по группам критериев (кадровый потенциал, научно-исследовательская активность, финансовая устойчивость и образовательная деятельность) по средней арифметической (стр. 162), которые также имеют значения от нуля до единицы (стр. 166-168). Затем для расчета обобщенного индекса устойчивости региональных систем высшего образования использует метод среднего геометрического (стр. 162). Однако расчетная формула (формула 3) некорректна, так как под корнем вместо произведения приводится сумма. В результате этой погрешности обобщенные индексы имеют значения больше единицы (стр. 169). Данное несоответствие в работе не объясняется.

4. В аналитическом разделе работы автором приводятся результаты кластеризации региональных систем высшего образования (стр. 171, рис. 5), однако не указывается, на основании какого именно показателя проводилась кластеризация.

5. В аналитическом разделе работы автором исследуется взаимосвязь обобщенного индекса устойчивости региональных систем высшего образования только с валовым региональным продуктом на душу населения, рассматриваемым автором как показатель социально-экономического развития (стр. 174-176). С содержательной точки зрения важно отметить то, что валовой продукт не отражает в полной мере прогресс в области устойчивого развития, чему в научной литературе посвящено множество работ. Именно по этой причине были сформированы альтернативные агрегированные индикаторы, а также системы индикаторов (включая систему индикаторов целей устойчивого развития). Кроме того, автором

для этого был использован коэффициент корреляции Пирсона, что корректно лишь при наличии линейной связи между показателями, которая в работе не продемонстрирована, а коэффициенты корреляции, характеризующие тесноту нелинейной связи, не были рассчитаны.

6. В проектном разделе работы автор предлагает концепцию развития региональных систем высшего образования (стр. 215-225), основанную на кластеризации, самовоспроизводстве, научно-технологическом лидерстве, экономической рентабельности, представляет механизм и систему мероприятий для ее реализации. Однако, к сожалению, в работе не приведены результаты прогнозной оценки экономического эффекта от предлагаемых автором мер.

Высказанное мнение не умаляет достоинств выполненной работы и не снижает научной ценности диссертационного исследования, носит рекомендательный характер и может служить основой для проведения дальнейших исследований.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Диссертационная работа Копченко Вадима Константиновича на тему «Совершенствование региональных систем высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития субъектов Российской Федерации» представляет собой самостоятельную, целостную, логически завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение значимой для региональной экономики научной задачи, заключающейся в обосновании нового теоретико-методологического подхода к комплексной оценке и совершенствованию региональных систем высшего образования в условиях обеспечения устойчивого развития субъектов Российской Федерации. Работа носит концептуальный характер, содержит значимые методические разработки, базируется на достаточном числе исходных данных и корректно проведенных расчетов. Результаты диссертационного исследования имеют высокую теоретическую и практическую значимость. Полученные научные результаты обладают новизной и соответствуют пунктам 1.7 и 1.16 Паспорта научной специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика).

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Копченко Вадим Константинович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика» (региональная экономика).

Официальный оппонент:

главный научный сотрудник

Центра природопользования и геоэкологии

ФГБУН Институт экономики Уральского

отделения Российской академии наук,

доктор экономических наук, профессор

«27» ноября 2025 г.

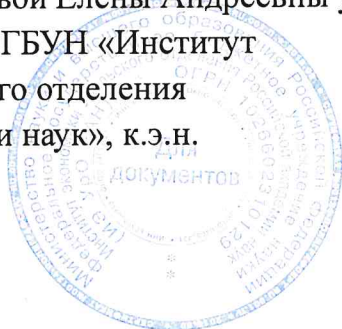


Е.А. Третьякова

Подпись, должность, ученую степень и ученое звание доктора экономических наук, профессора Третьяковой Елены Андреевны удостоверяю:

Ученый секретарь ФГБУН «Институт
экономики Уральского отделения

Российской академии наук», к.э.н.



И.Г. Полянская

Контактная информация:

Место работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук

Почтовый адрес: 620014, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Московская, д. 29.

Адрес электронной почты: tretiakova.ea@uiec.ru

Телефон: +7(343) 371 67 72