



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

ул. Мира, 19, Екатеринбург, 620062, тел.: +7 (343) 375-45-07  
контакт-центр: +7 (343) 375-44-44, 8-800-100-50-44 (звонок бесплатный)  
e-mail: rector@urfu.ru, www.urfu.ru  
ОКПО 02069208, ОГРН 1026604939855, ИНН/КПП 6660003190/667001001

«УТВЕРЖДАЮ»


26 МАЙ 2026

№ 55.26 - 06/186

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Первый заместитель проректора по науке  
федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»



  
В.В. Кружаев  
«26» мая 2026 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» на диссертационную работу  
Гусейнли Камала Мубариз оглы  
на тему «Обеспечение конкурентоспособности университета на  
основе активизации научно-исследовательской деятельности  
студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата  
экономических наук по специальности 5.2.3 - Региональная и  
отраслевая экономика (экономика сферы услуг)**

#### Актуальность темы диссертации

Диссертационная работа Гусейнли Камала Мубариз оглы посвящена исследованию значимой для сферы высшего образования темы - активизации научно-исследовательской деятельности студентов как одной из детерминант конкурентоспособности университетов.

Усиливающаяся конкуренция, возрастающая сложность задач, стоящих перед вузами, и трансформация целевых государственных установок обуславливают необходимость поиска подходов к обеспечению конкурентоспособности университетов, релевантных современным вызовам.

Реализация с 2025 года Национального проекта «Молодежь и дети» ставит перед вузами задачу системного развития научного потенциала

молодежи как перспективного гаранта кадрового и технологического суверенитета страны. В ракурсе государственной стратегической повестки и целевых ориентиров обращение к проблематике факторов обеспечения конкурентоспособности, связанных с вовлечением молодежи в науку, представляется несомненно важной научной и управленческой задачей.

Вместе с тем, в профессиональном дискурсе сохраняется разрыв между государственными стратегическими инициативами в отношении развития научно-образовательного потенциала современных университетов и теоретическими подходами к научно-исследовательской деятельности студентов в контексте конкурентоспособности вузов, имплементации в методики ее оценки влияния научно-исследовательской деятельности

Обозначенные вопросы подчеркивают актуальность темы, предмета и целеполагания представленного диссертационного исследования, его практическую значимость.

### **Общая оценка диссертационной работы**

Основные положения, выводы и результаты, полученные в диссертационной работе Гусейнли Камала Мубариз оглы, сфокусированы на развитии теоретико-методических основ обеспечения конкурентоспособности университета на основе активизации научно-исследовательской деятельности студентов. В соответствии с поставленной целью в диссертации рассматривался следующий комплекс задач:

1) уточнить понятийный аппарат в области конкурентоспособности университета и обосновать значимость научно-исследовательской деятельности студентов с позиции ресурсной теории, ресурсной концепции конкурентоспособности, экономики сферы услуг и экономики образования;

2) сформировать комплексный методический подход к оценке конкурентоспособности университета, учитывающий вклад студенческой науки в образовательный, научный и кадровый потенциал организации;

3) разработать направления стратегического регулирования и организационно-экономический механизм развития научно-исследовательской деятельности студентов как инструмента воспроизводства кадрового резерва и повышения конкурентоспособности университета.

Корректная постановка цели и задач позволили соискателю представить логически структурированное исследование, состоящее из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 262 наименований и 10 приложений. Содержание работы изложено на 269 страницах, включает 31 таблицу и 30 рисунков.

Во введении автор обосновывает актуальность диссертационной работы, определяет объект и предмет, цель и задачи исследования, формулирует положения научной новизны, характеризует теоретическую и практическую значимость исследования (стр. 4–11).

В первой главе «Теоретические аспекты исследования конкурентоспособности университета и обеспечивающих ее факторов и ресурсов» Гусейнли К.М. предложен теоретический подход к исследованию конкурентоспособности университетов, позволяющий интерпретировать понятие «конкурентоспособность университета», представить анализ совокупности определяющих ее ресурсов, опираясь на фундаментальные положения ресурсной теории, во взаимосвязке с факторами, влияющими на конкурентоспособность. Значимым теоретическим результатом главы представляется раскрытие экономического содержания научно-исследовательской деятельности студентов в контексте экономики сферы услуг, теории персонализации услуг, экономики образования. Научно-исследовательская деятельность студентов позиционируется как элемент образовательного процесса и как фактор укрепления научного и кадрового потенциала университета (стр. 12–84).

Во второй главе диссертационной работы «Методическое обеспечение оценки конкурентоспособности университета» осуществлен обзор существующего инструментария оценки конкурентоспособности

университета. Результатом данного раздела исследования стала разработка оригинальной авторской методики, позволяющая идентифицировать и количественно измерять вклад научно-исследовательской деятельности студентов в интегральный показатель конкурентоспособности. Практическая значимость главы подтверждается трехэтапной апробацией методики, включающей применение частных и интегральных индексов, на базе пяти региональных университетов Свердловской области. Особую ценность представляет проведенная компаративная оценка, позволившая сопоставить научную деятельность университетов с эффективностью научно-исследовательской деятельности студентов. Итоговое ранжирование субъектов исследования и интерпретация выявленных тенденций демонстрируют аналитическую применимость предложенного методического подхода (стр. 85–155).

В третьей главе «Перспективы обеспечения конкурентоспособности университета и механизмы развития научно-исследовательской деятельности студентов» автором проводится анализ долгосрочных условий развития научно-исследовательской деятельности студентов в контексте стратегического планирования деятельности университета. В тексте главы представлены характеристика концептуально-логической модели и организационно-экономический механизм, способствующие росту научно-исследовательского потенциала университета и обучающихся. Особого внимания заслуживает разработанный Гусейнли К.М. инструментарий повышения конкурентоспособности университета, функционирование которого обеспечивается за счет интеграции научно-исследовательской деятельности студентов с процессами формирования молодежного кадрового резерва. Данный подход позволяет рассматривать кадровый потенциал как ключевой ресурс и детерминирующий фактор обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ (стр. 156–215).

В заключении соискатель, опираясь на результаты проведенного исследования, сформулировал ключевые выводы и предложения (стр. 216–222).

В приложениях представлены расчеты, статистические материалы, дополняющие и иллюстрирующие отдельные положения диссертационной работы (стр. 250–269).

### **Степень обоснованности выдвигаемых научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Степень обоснованности выдвигаемых научных положений и практических рекомендаций диссертации представляется существенной, что подтверждается корректным применением широкого спектра научных методов и аналитических приемов. Прежде всего, автором использованы общенаучные методы (системный подход, методы дедукции и индукции, анализ и синтез и пр.). В частности, исследование конкурентоспособности вуза и экономического содержания научно-исследовательской деятельности студентов выстроено по логическому принципу от анализа положений ресурсной теории и экономики сферы услуг к выявлению специфики деятельности современного университета как производителя услуг, и, как итог, к оценке влияния студенческой науки на конкурентные преимущества университета. Данный подход позволил сформулировать научно обоснованные выводы на заключительном этапе работы.

В диссертации применяются экономико-статистические и математические методы: сравнительный и структурный анализ; метод построения интегральных индексов (в рамках разработки авторской методики); методы линейного масштабирования и группировки данных; корреляционный анализ для выявления связей между развитием НИДС и позициями университета в рейтингах.

Автором проведен анализ значительного массива публикаций отечественных и зарубежных исследователей, посвященных ресурсной концепции конкурентоспособности, экономике образования и экономике сферы услуг, изучение которых позволило разработать методику оценки конкурентоспособности университета, учитывающую научно-исследовательскую деятельность студентов.

Достоверность результатов исследования обеспечена использованием обширной информационной базы: нормативно-правовые акты РФ, регулирующие сферу высшего образования и науки; материалы Министерства науки и высшего образования РФ; статистические данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат); материалы мониторинга эффективности деятельности вузов; данные ведущих международных и национальных рейтингов (QS, THE, RAEX и др.).

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 22 статьях общим объемом 16,4 п. л., в том числе авторских 11,9 п. л. Среди опубликованных работ 8 статей в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Ключевые результаты исследования получили апробацию в публикациях, докладах и выступлениях на международных и всероссийских научно-практических конференциях, прошедших в Москве (2021, 2023), Санкт-Петербурге (2024), Екатеринбурге (2021–2024), Новосибирске (2025), Самаре (2025), Минске (Республика Беларусь, 2025), Назрани (2024), Владимире (2025), Томске (2024).

Отдельные результаты и практические рекомендации диссертации использованы в деятельности Министерства экономики и территориального развития Свердловской области, Департамента экономики Администрации города Екатеринбурга, Департамента по местному самоуправлению Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области, внедрены в учебный процесс при чтении лекций и проведении семинарских занятий по дисциплинам «Экономика организаций», «Анализ конкурентоспособности бизнеса», «Организация НИР» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».

### **Основные научные результаты, их новизна и значимость**

К основным научным результатам, полученным Гусейнли К.М., относятся следующие.

1) С теоретической точки зрения представлена авторская систематизация факторов конкурентоспособности университета, базирующаяся на ресурсной теории. Соискатель теоретически обосновал, что человеческие ресурсы выступают основным видом ресурсов для научно-исследовательской деятельности студентов как фактора конкурентоспособности университета. Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, могут участвовать в формировании кадрового потенциала университета, т.е. формируется молодежный кадровый резерв. Автором представлена оригинальная интерпретация научно-исследовательской деятельности студентов в контексте теории персонализации услуг и теории экономики образования, в результате чего сущность научно-исследовательской деятельности студентов раскрыта в предметном поле научной и образовательной услуги (стр. 12–84).

2) С методической точки зрения разработан концептуальный алгоритм авторской методики анализа и оценки конкурентоспособности университета (стр. 110–120), который, в отличие от имеющихся, акцентирует интегральную оценку вклада научно-исследовательской деятельности студентов в обеспечение конкурентоспособности университета и позволяет осуществить компаративный анализ конкурентоспособности с учетом различных показателей (стр. 121–176). Проведенная апробация авторской методики оценки конкурентоспособности на примере университетов Свердловской области позволяет признать ее обоснованной и дает основания для идентификации стратегических приоритетов развития научно-исследовательской деятельности студентов в интересах повышения уровня конкурентоспособности университета.

3) С практической точки зрения представлена концептуально-логическая модель регулирования и институциональной поддержки научно-исследовательской деятельности студентов, ключевой особенностью которой является сопряженность со стратегическими

приоритетами развития университета, что позволяет рассматривать научно-исследовательскую деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и научных услуг. Автором разработан организационно-экономический механизм развития научно-исследовательской деятельности студентов, в структуре которого выделен блок формирования молодежного кадрового резерва, позиционирующегося не только как ресурсный инструмент, но и как самостоятельный фактор обеспечения долгосрочной конкурентоспособности и конкурентоустойчивости (стр. 177–215).

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в приращении теории экономики сферы услуг, экономики образования посредством систематизации научных концепций и подходов в сфере исследования конкурентоспособности университетов, трактования научно-исследовательской деятельности студентов как фактора влияния на позиции университета и ресурса формирования молодежного кадрового резерва. Научная ценность работы дополнена развитием методических положений, позволяющих верифицировать взаимосвязь между активностью студенческой науки и продвижением университетов в глобальных и национальных академических рейтингах.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в применимости разработанных автором методического инструментария и практических рекомендаций, ориентированных на системное повышение уровня конкурентоспособности университета. Представленные в работе результаты обладают выраженным прикладным характером и могут быть интегрированы в процессы стратегического планирования развития университета, а также применяться при совершенствовании локальных механизмов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов.

### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Полученные научные результаты и выводы диссертации Гусейнли Камала Мубариз оглы могут быть использованы образовательными организациями высшего образования для разработки документов стратегического планирования, программ и проектов развития научно-исследовательской деятельности студентов, направленных на повышение уровня конкурентоспособности вуза.

Методические рекомендации по оценке конкурентоспособности университетов могут быть востребованы исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления при разработке управленческих решений в части организации взаимодействия вузов, а также реализации молодежной политики в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Полученные результаты могут найти достаточно широкое применение в учебном процессе высших учебных заведений в преподавании дисциплин по экономике сферы услуг, экономике образования.

### **Дискуссионные вопросы и замечания**

Отмечая высокий уровень обоснованности теоретических и методических положений выполненного исследования, обозначим некоторые дискуссионные моменты и замечания по диссертации Гусейнли К.М.

1. Фиксируя широту источниковой базы, используемой в диссертационной работе, вместе с тем отметим, что фактически не представлен анализ методических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности студентов при обеспечении конкурентоспособности университетов в зарубежных странах, в работе отсутствует самостоятельный раздел, посвященный исследованию зарубежного опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов. Не подвергая сомнения новизну авторского подхода, считаем,

что работу обогатило бы обращение диссертанта не только к отечественному, но и к зарубежному опыту.

2. Во второй главе диссертантом предложена методика оценки конкурентоспособности университета, в которой выделен авторский блок показателей научной деятельности с показателями научно-исследовательской деятельности студентов (рис. 20, стр. 119). Требуют дополнительного уточнения название данного блока авторским при опоре на традиционные научные показатели, возможные ограничения предлагаемой методики.

3. Представляется дискуссионным предлагаемое автором распределение весовых коэффициентов частных индексов (таблица 7, стр.114) на основе экспертной оценки. Не приводит ли оно к искусственному завышению значимости научной составляющей по сравнению с другими блоками показателей (образовательным, кадровым, финансово-экономическим, обеспеченности ресурсами и инфраструктурой) при оценке конкурентоспособности?

4. В третьей главе автором предлагается концептуально-логическая модель регулирования развития и поддержки научно-исследовательской деятельности студентов университета. Необходимо уточнить, является ли эта модель универсальной для разных категорий университетов – федеральных, национальных исследовательских и т.д.?

5. На стр. 212 автор пишет: «Ранее НИДС рассматривалась просто как студенческая наука, дополнительная активность, а теперь же это универсальный механизм преобразования и стратегирования развития университета, поскольку: происходит трансформация образовательной деятельности...» Однако, в организационно-экономическом механизме образовательный управленческий блок (например, проректор по образовательной деятельности) не включен. Включение в конкур авторской модели механик взаимодействия «науки» и «образования» вуза может послужить основанием для дальнейшего развития идей автора.

6. В части оценки конкурентоспособности на основе качественных показателей (Приложение В, стр. 256), возможно более

релевантно целям исследования было бы уточнить методику оценки показателя «Усовершенствование учебных курсов» - рассчитывать не количество специальностей, а количество направлений подготовки и не просто в шт. (и в числителе, и в знаменателе), а взвешенное по количеству охватываемых обучающихся; показатель «дополнительные образовательные услуги» - рассчитывать фонд времени сопутствующих образовательных услуг, не часах, а в зачетных единицах.

Вместе с тем, указанные недостатки в целом не снижают значимости результатов диссертационного исследования, и могут рассматриваться как вектор дальнейшего развития заявленной тематики.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней**

Диссертационное исследование Гусейнли Камала Мубариз оглы на тему «Обеспечение конкурентоспособности университета на основе активизации научно-исследовательской деятельности студентов» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой предложены новые научно-обоснованные экономические решения в области теории и методики оценки конкурентоспособности университетов как производителей услуг, позволившие предложить организационно-экономический механизм развития научно-исследовательской деятельности студентов.

Диссертация написана Гусейнли К.М. самостоятельно, отличается логичным изложением и внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе соискателя в теорию экономики сферы услуг. Публикации и автореферат в полной мере отвечают содержанию диссертации.

Содержание диссертационной работы соответствует п.4.8 «Конкурентоспособность производителей услуг», п.4.11 «Экономика образования» Паспорта научной специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Представленная к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг) соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (ред. от 16.10.2024), а ее автор – Гусейнли Камал Мубариз оглы – заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Диссертация и отзыв обсуждены и одобрены на заседании кафедры менеджмента Школы управления и междисциплинарных исследований Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» «22» мая 2026 г., протокол № 07. На заседании присутствовало 9 чел. Результаты голосования: за - 9, против - 0, воздержавшихся - 0.

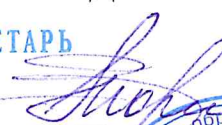
Заведующий кафедрой менеджмента,  
д-р экон. наук, доцент



Д.Г. Сандлер

Подпись Д.Г. Сандлера удостоверяю: \_\_\_\_\_

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
УРФУ  
МОРОЗОВА В.А.



Я, Сандлер Даниил Геннадьевич, даю согласие на обработку своих персональных данных и их включение в документы, связанные с защитой Гусейнли Камала Мубариз оглы.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)  
620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19  
тел.: +7 (343) 375-45-07  
e-mail: [rector@urfu.ru](mailto:rector@urfu.ru)