

В диссертационный совет
Д 212.287.01
при ФГБОУ ВО «Уральский
государственный
экономический университет»

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата экономических наук
Курниковой Марины Викторовны на диссертацию
Ефимовой Елены Георгиевны «Пространственная организация
региональной системы профессионального образования», представленную
на соискание ученой степени кандидата экономических наук по
специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Представленная на отзыв диссертация посвящена решению научной проблемы пространственной организации региональной системы профессионального образования. Актуальность проблемы обусловлена инновационной модернизацией экономики, региональной политикой и стратегией развития российских регионов. Обоснованные в документах стратегического планирования социально-экономические и пространственные приоритеты субъектов РФ задают вектор развития профессионального образования как региональной системы. Необходимость не просто подстраиваться под запросы рынка труда, а опережать их – наполнять образовательные программы новаторскими идеями, прорывными решениями и технологиями формирует новые требования к значимости профессионального образования, которую следует оценивать исключительно в контексте воздействия этой системы на социально-экономическое развитие субъектов РФ.

В сложившихся условиях пространственная организация должна решать задачи функционирования региональной системы профессионального образования как базы формирования и территориальной концентрации инновационных процессов. В рамках

задач: 1) расширенного воспроизводства квалифицированной рабочей силы с учетом потребностей общества и экономики; 2) наращивания научно-интеллектуального потенциала; 3) концентрации в своем поле инновационных тенденций, пространственная организация региональной системы профессионального образования должна обеспечивать совершенствование форм экономического пространства региона. Выполнение требований, предъявляемых к пространственной организации приведет к созданию эффективной региональной системы профессионального образования (РСПО), способной обеспечить прорывной сценарий экономического и инновационного развития российских регионов. Исходя из чего, проблема диссертационного исследования Е.Г. Ефимовой, решение которой направлено на развитие теоретических и методических подходов к исследованию пространственной организации РСПО и разработку концептуальных направлений ее развития в рамках региональной политики, не вызывает сомнений в своей актуальности.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Содержание и структура диссертационной работы Ефимовой Е.Г. в полной мере соответствуют заявленной теме, целям и задачам исследования. Структура работы логична, автор последовательно и в полном объеме рассматривает обозначенные проблемы.

Сформулированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации имеют достаточный уровень обоснованности и достоверности, что подтверждается следующим:

- автором работы изучен и критически проанализирован большой объем публикаций ведущих отечественных и зарубежных ученых, касающихся теоретических основ и практических закономерностей развития РСПО, пространственной организации РСПО, анализа образовательных систем и др. Список использованной диссертантом литературы содержит 259 источников;

- научная аргументация опирается на фундаментальные положения теории пространственного развития, гуманистической теории, теории социэкономике региона;

- информационная база исследования содержит нормативно-правовые документы и официальные статистические данные федерального, регионального и ведомственного уровня, собственные

разработки автора. Иллюстративный материал включает в себя 20 таблиц и 51 рисунок;

– обоснованность и достоверность полученных автором научных положений, выводов и рекомендаций подтверждены доведением их до конкретной методики (оценка пространственной организации РСПО) и концепции (образовательной политики региона в части профессионального образования), использованием их в практической деятельности региональных органов государственного управления;

– основные положения диссертации были представлены на научно-практических конференциях, нашли отражение в 27 публикациях, в числе которых 4 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК при Минобрнауки России, 3 статьи в журналах, входящих в наукометрическую систему Web of Science. Общий объем научных работ составляет 11,3 печ. л. (9,6 – авторские).

3. Новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– дана авторская систематизация положений теории пространственного развития (с. 17-22), теории социоэкономики региона (с. 23-33), положений системного подхода (с. 36-38), на основе которых диссертантом выводится понятие «региональная система профессионального образования», представляющее собой, с одной стороны, как целостную совокупности образовательных организаций, функционирующих с целью формирования и накопления трудового потенциала региональной экономики (с. 34-35), с другой стороны, как систему, в состав которой входят объектные и пространственные элементы в их взаимосвязи с уровнями профессионального образования в региональной экономике (п. 1.3). Обобщение данных подходов и систематизация точек зрения исследователей на понятие и сущность РСПО позволили автору сформулировать собственное определение региональной системы профессионального образования как совокупности образовательных организаций, реализующих программы основного и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, функционирующих в социально-экономическом пространстве региона и территориально локализованных в муниципальных образованиях, деятельность которых направлена на формирование трудового потенциала региональной экономики (с. 11 автореферата и с. 73-74 диссертации);

– разработана методика комплексной оценки пространственной организации РСПО, учитывающая ее вклад в формирование трудового потенциала региональной экономики и процессы цифрового развития (с. 91-95), включающая расчет частного и комплексного индексов пространственной организации, их интерпретацию с учетом индекса урбанизированности РСПО и индекса соотношения экономических агентов, формирующих спрос и предложение на региональном рынке труда. Апробация методики на примере субъектов РФ, входящих в состав Уральского макрорегиона (пп. 2.2-2.4), позволила автору охарактеризовать организацию размещения системы профобразования в разрезе муниципальных образований, выявить факторы, определяющие вклад РСПО в формирование трудового потенциала региональной экономики, выявить направления цифровизации сферы регионального профобразования;

– на основе анализа документов стратегического планирования развития сферы образования и инноваций национального уровня (с. 144-151) и соответствующих государственных программ исследуемых субъектов РФ (с. 151-158), выявлены основные проблемы и целевые ориентиры РСПО в экономиках соответствующих регионов. Авторский подход к разработке приоритетных направлений пространственного развития РСПО основывается на комплексе корреляционно-регрессионных моделей, отражающих зависимости между показателями пространственной организации РСПО и показателями оценки ее вклада в развитие региональной экономики (п. 3.2). На этой основе автором предложен подход к актуализации и корректировке действующих государственных программ по развитию систем профессионального образования регионов, учитывающий приоритетные направления пространственного развития РСПО для разных видов ее пространственных элементов (п. 3.3).

Основные положения и выводы, сформулированные автором, позволяют сделать заключение о том, что в диссертации предложен оригинальный подход к исследованию пространственной организации региональной системы профессионального образования, проведенному на конкретном материале регионов – субъектов РФ, входящих в состав Уральского макрорегиона (Урала).

4. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием автором теоретико-методических основ посредством изучения пространственной организации региональной системы профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического использования полученных результатов региональными органами управления с целью повышения эффективности процесса управления социально-экономическим развитием региона и формирования инновационной экономики.

Результаты проведенного соискателем концептуально-методического исследования пространственного фактора в развитии системы профессионального образования могут найти применение при разработке соответствующих федеральных и региональных целевых программ как для входящих в Уральского макрорегиона состав отдельных субъектов РФ, так и для других российских регионов, испытывающих проблемы, связанные с недостаточным вкладом системы профобразования в региональное развитие. Отдельные положения работы также могут быть использованы в учебном процессе в рамках совершенствования курса по дисциплине «Региональная экономика», а также при чтении лекций государственным и муниципальным служащим – слушателям курсов повышения квалификации.

5. Общие замечания по диссертационной работе

Отмечая несомненный вклад автора в решение научной проблемы пространственной организации региональной системы профессионального образования, теоретическую значимость сформулированных положений, обоснованных выводов и оценок, необходимо указать и на определенные недостатки и спорные положения представленной работы:

1. При исследовании теоретических аспектов пространственной организации РСПО (глава I диссертации), в том числе при формулировании авторского определения РСПО, роль системы профобразования диссертантом ограничивается лишь формированием трудового потенциала региональной экономики. Не оспаривая такой вывод в принципе, хотелось бы обратить внимание, что в условиях постиндустриальной экономики большое значение приобретает не просто овладение новым знанием (традиционная функция системы профобразования), но и генерация нового знания (новая функция образовательных организаций, связанная с научными исследованиями и разработками, а также коммерциализацией научных результатов).

2. Требуется пояснения представленная автором на рис. 8 структура системы непрерывного образования в регионе (с. 72), в которой, согласно представленной инфографике, 4-я сфера образования (магистратура, аспирантура, докторантура) находится на пересечении первых трех (школьного, среднего профессионального образования и бакалавриата).

3. Оценка цифрового развития РСПО (п. 2.4) проводится автором на основе показателей, отражающих информационную открытость образовательных организаций, применения специальных программных средств, а также использования технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Представляется, что данные индикаторы говорят о степени «компьютеризации» образовательных организаций (в расчетах используется число персональных компьютеров в образовательных организациях) и «информатизации» взаимодействия между участниками образовательной деятельности (число организаций, имеющих веб-сайт, электронную почту и доступ к сети Интернет), а не «цифровизации» РСПО, которая, по нашему мнению, помимо остальных используемых в авторской методике индикаторов, должна учитывать количество новых образовательных программ, отвечающих потребностям цифровой трансформации региональной экономики.

4. Представляется, что работа только выиграла бы, если бы ее автор, при анализе и оценке пространственной организации РСПО в Уральском макрорегионе, проанализировал не только территориальную «привязку» образовательных организаций, но и соответствие реализуемых ими образовательных программ потребностям экономик исследуемых субъектов РФ (например, в разрезе отраслевых специализаций).

5. В общем виде предложенная автором концепция развития региональной системы профессионального образования сводится к обоснованию необходимости размещать образовательные организации с полным или неполным составом уровней профобразования в соответствии с размером муниципального образования, а также общей специализацией регионов (промышленной или промышленно-аграрной) для достижения равновесия спроса и предложения на региональном рынке труда. Представляется, что при таком подходе указанное равновесие будет лишь количественным, при этом недооцененным окажется качественное соответствие реализуемых образовательных программ с точки зрения их отраслевых профилей потребностям динамично изменяющегося регионального рынка труда.

Следует отметить, что высказанные замечания в основном являются вполне естественным и потому оправданным следствием дискуссионности

диссертационной работы Е.Г. Ефимовой, как исследования, в котором решаются сложные и актуальные для экономической науки и практики задачи. Критическое отношение к ряду результатов рассматриваемого исследования не влияет на его общую положительную оценку.

6. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Диссертация Е.Г. Ефимовой представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в области управления региональным развитием. Выводы и рекомендации обоснованы, могут быть использованы в практической деятельности региональных органов государственной власти, а также в учебном процессе.

Автореферат и основные публикации по теме исследования отражают ключевые положения диссертации и вклад автора в решение обозначенных проблем.

Тема, содержание и результаты диссертации отвечают Паспорту научной специальности ВАК РФ 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика): п. 3.1 «Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций»; п. 3.10 «Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем», п. 3.15 «Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы».

Представленная на отзыв диссертация «Пространственная организация региональной системы профессионального образования» по своему теоретическому уровню, научной новизне и практическому значению удовлетворяет требованиям п. 9 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по заявленной научной специальности, а ее автор Ефимова Елена Георгиевна заслуживает

присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Официальный оппонент:

Кандидат экономических наук
(шифр специальности 08.00.05),
доцент кафедры региональной экономики
и управления ФГБОУ ВО «Самарский
государственный экономический университет»

М.В. Курникова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный экономический университет».
Адрес: 443090, Приволжский федеральный округ,
Самарская область, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141.
Тел.: 8 (846) 933-87-78,
адрес электронной почты: ecun@sseu.ru.

